附件1

**关于开展集体备课的指导意见**

集体备课是学校工作的一项重要内容,是深化教学改革、全面提高教育教学质量的重要途径，是教研组活动的重要形式。教师集体备课可以汇聚集体智慧共同攻坚克难，实现智慧和资源共享互补，提高教师业务能力和教研团队的整体实力。现就学校开展集体备课提出如下指导性意见。

一、集体备课的基本原则

**(一) 实效性原则**：重在解决学科教学、单元整体备课教学流程设计、重点、难点突破，特别是要聚焦学科教学面临的共性疑难问题。

**(二) 研究性原则**：集体备课要针对每个关键问题或课堂教学设计核心环节等，深入开展研究讨论，整合出合理方案。

**(三) 互补性原则**：集体备课将集体智慧与个人特长有机地结合起来，把集体智慧与个人创造实现互补共赢,促进集体共同成长。

二、集体备课的基本程序

集体备课的基本程序是：个人自备、集体商讨、形成方案、反思改进。

**(一) 个人自备：**由教研（备课）组长提前规划集体备课内容、分工和时间，然后每个教师根据任务学习研究课程标准、教材、教参及其他相关材料，提出教学设计个人方案。

**(二) 集体商讨：**由事先确定的主讲教师发言，然后进行集体探讨，重点讨论研究设计中存在的关键问题、疑难问题，确定合理的初步方案。

**(三) 二次备课：**每个教师根据集体达成的共识，结合所任教班级学生实际具体编制学与教的流程，形成适合本班学情教学结构。

**(四) 反思改进**：通过校本研修等活动，及时记录每次集体备课研讨和教学实践，认真反思，不断改进。

三、集体备课的实施建议

**(一) 突出整体设计**

制定教学工作计划。围绕立德树人的教育宗旨，坚持“以学生为中心”，根据各学科课程标准理念和学科核心素养培育要求，全面了解和整体把握本教材的知识体系、能力要求、编排逻辑和编写意图；立足学生的发展，制定学期的教学目标，梳理出教材重难点的框架图、合理分配单元和课时比例，拟定学期教学进度；毕业班要参考我区复习备考工作指导意见，做好学年的整体设计。

突出工作系统设计。汇聚集体智慧聚焦学生发展的学科核心素养，厘清整体学段和具体学期的各个单元、每课时及主题教学的 “核心素养是什么、关键知识有哪些、驱动性问题是什么、采取怎样的教学活动”；立足课堂教学的核心环节，向课前准备、课后作业、考试评价、教学研究等各个环节延伸拓展，实现“教-学-评-研”的一致性。

**(二) 聚焦重点项目**

紧扣学校改进项目。研究、聚焦学校教学新常规建设的短板、难点、重点问题，如强化课程建设、推进课堂教学变革项目、规范试卷讲评课和复习课等课型的要求、研究作业设计与利用、聚焦资源利用与选择等；积极推进学科评价的研究，组织精干力量对教育质量监测的数据进行精细分析、判定学科建设的短板,提出改进的对策。

注重教学结构设计。聚焦学习目标和核心概念，紧扣课堂教学变革的方向，重视设计“情境、交互、体验、反思”为一体的深度学习场域，突出核心知识、关键能力的问题化学习、项目化学习、表现性评价设计，科学预设知道与理解、应用与分析、综合与评判等环节的学习活动，推进从对话到任务驱动的学习，促进学习方式的转变，推进交互式学习，实现精准、多样的学习，促进高阶思维的发展。

具体来讲，不同学段、学科课堂变革具体建议如下：

学前教育要基于儿童的学习特点和学习方式出发，以游戏为基本活动，重视幼儿的学习品质，鼓励支持幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验等方式学习探索，努力让每位儿童在一种安全的、有趣的、自由的状态中游戏、学习、生活，促进幼儿快乐健康成长。

小学开展以建设“素养课堂”为切入点的教学改革，强调以生命成长为导向，塑造学生的必备品格、创新精神和关键能力，坚持以生为本、以学定教原则，探索大单元、大情境、大任务的教与学，构建各学科素养课堂新教学内容与学习方式，重建教学常规与教学管理。

初中段深化基于关键能力发展“教、研、评”一致性行动研究，通过梳理初中学科关键能力并结合系列研讨、评比、展示等活动提炼学科关键能力的教学策略，引领教师运用相关策略改良教学行为。

中职立足智能化和中本一体化的人才培养，探索开展以“工匠精神”和“温州人精神”为重要内容的学生职业素养教育，推进“新教师、新教材、新教法”教学改革，教学过程与生产过程开放对接，深入促进学科跨界融合，依托和开辟创新创业教育实验室，推进校企共同开发课程,实施精准教学和精准培养。

综合学科在“五育并举”导向下，推进体育、美育、劳动教育等构建以生成性、发展性、创造性为典型特征综合性项目化学习的实践，提升学生核心素养。

**(三) 发展学科素养**

加深学科专业理解。不断地巩固学科本体知识，关注、知悉当代教育思潮、教师专业伦理、学科教育新进展、儿童研究新进展、学习科学新进展等，积极开展学科教学专题研究、学科课程整合与拓展研究等。

积极参与专业评比。充分认识各级各项学科专业评比与素养大赛的重要意义，明确基本要求，并以此为载体，发动集体力量与作用，积极准备与参与，不断提升专业团队的整体素养。

**(四) 体现务实灵活**

激发教师主体意识。集体备课要做到主要任务与次要任务相结合，对于不是自己主要承担的内容，教师同样要去认真思考；要把集体智慧和个性创造相结合，教师要针对学情进行主动调整，不得照搬照抄。

多样形式集体备课。可以集团校学科教研大组集体备课和成员校教研组集体备课相结合的方式进行。以追求实效性为宗旨，教研组长要做好备课资源的品质审核把关，针对校情开展形式多样的备课，个人备课与集体研讨相结合、名师辅导与组员交流相结合。

四、集体备课的保障措施

**(一) 健全组织机构。**

集体备课组织工作的主体责任在学校。各类学校分别从集团校、各成员校等层面确定集体备课的核心任务、专业要求；建立学科教研组，并确定教研组长，在组长待遇、经费使用及应有的基础设施上给予保证。各校要制定暑期备课方案，原则上以集团校为单位开展集体备课。

每学年开学前两周，各教育集团龙头学校的教学科研处将集团校教研大组组长、各成员校教研组组长名单及联系方式（表格附后）、暑期集体备课方案汇总后发送至瓯海区教育研究院备案。

**(二) 完善指导制度。**

学校建立班子成员联系教研组制度，班子成员要参与并指导教研组的集体备课，要安排精干力量指导毕业班的集体备课工作；学校要针对校情邀请区内外的专家进行专题指导。

加强组长培训。区教育研究院将定期开展教研组长培训和教研组长例会制度，加强组长课程建设，定期组织教研组长的主题培训活动。

**(三) 建立奖励机制。**

区教育局集体备课工作纳入对中小学教育集团团队发展奖励考核的内容体系。

学校要对教研组的集体备课要加强进行过程与效果考核、评估，考核结果作为评优评先的重要依据。

附件：集团校教研组长、各成员校教研组长汇总表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 集团名称 | 学段 | 学科 | 组长姓名及相关信息 |
|  |  | 语文 | 对象 | 姓名 | 手机全号 | 短号 | 所在学校 | 备注 |
| 集团校教研大组组长 |  |  |  |  |  |
| 成员校教研组组长 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 数学 | 集团校教研大组组长 |  |  |  |  |  |
| 成员校教研组组长 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：各教育集团龙头学校的教学科研处填写。表格行数，可自行增减。