附件3

**关于推进中小学作业改革的指导意见**

为落实《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）等文件精神，进一步规范学校教育教学管理，全面提高教育教学质量水平。现就区域推进中小学作业改革工作提出如下意见。

一、坚持正确导向

1. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，树立科学的教育质量观，坚决扭转一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题。

2. 作业是课堂教学的延续和补充，是消化、巩固、迁移学习成果的有效方式，也是教书育人的重要载体。要严格按照国家课程方案和课程标准改进作业，遵循教育规律、坚持因材施教，确保学生达到国家规定学业质量标准，坚持“评价—作业—教学”一致性。

二、提高作业质量

3. 不断提高作业质量。教师在深入研究课程资源、班级学情、学习目标的基础上，精准把握学科知识结构、关键能力、思想方法，精选、精编，优化作业的思维含量、结构水平，实施个性化的分层作业，减少学生重复机械低层次水平的操练，凡是布置学生做的作业，教师应该事先试做过，明晰作业的意图，课堂练习题要求教案上注明与学习目标是如何匹配、照应的，课外练习、星期天作业要标明其选择或设计的作业从哪些题筛选或改编的，完成所需时间，基础类、能力类、拓展类所占比例，设计意图及分层要求等。

4. 不断丰富作业类型。从学习活动整体考虑，依据目标要求，合理设计预学、导学、诊断的作业，引导学生自觉预习、及时整理和巩固，合理布置体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践，强化探究性和实践性作业、“互联网+”作业、长周期作业、跨学科作业、长周期作业等综合性作业设计与实施，实现持续性学习和满足个性化学习。

5. 不断提升作业效能。教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，指导小学生在校内完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业，培养学生自主学习和时间管理能力；探索将作业融入学习过程的课堂教学改革，开展作业课型研发，深化教学内容，活化教学方法，优化教学评价，从而提高教学质量。

三、认真批改反馈

6. 及时批改作业。及时、准确批改，力求在下次课前完成作业批改，使用明确、实用的符号，对作业做到全批全改，点明错误；提倡面批与集体讲评相结合，提倡针对作业完成的表现书写评语；不同类型的作业采取不同的评价方式，可设计相应的调查问卷、过程记录表等，把握、改进学生作业过程。

7. 精心诊断反馈。教师要利用信息技术等手段分析、诊断、精准反馈学生个性和共性错误题目及其原因，引导学生自主分析和订正、巩固、消化，凸显问题解决过程，引导学生领悟解题方法与规律；建立学有困难等不同类型学生的帮扶制度。

四、加强作业管理

8. 开展作业长效管理机制。学校对作业来源、设计、布置、批改、反馈、讲评、辅导等各环节的统筹管理；严控书面作业总量，学校年级组会商统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间，小学一二年级不布置家庭书面作业，三至六年级家庭书面作业不超过1小时左右；初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。具体来讲，根据课标要求，家庭作业时长把握可以班内中等程度学生为参照。

9. 科学合理布置作业。作业难度水平不得超过课标要求，不得布置重复性和惩罚性作业，不得给家长布置作业或让家长代为评改作业。把禁止留作业作为校外培训机构日常监管的重要内容，坚决防止校外培训机构给中小学生留作业。

10. 严格落实进入校园的作业类APP和非配套作业和试卷的审查制度，学校要建立健全日常监管制度，对违规使用的学校、教师要严肃逐级问责。

五、完善支持机制

11. 健全组织领导。要进一步强化统筹，明确各自职责，形成领导有力、责任清晰、分工明确的管理机制。教育局相关科室加强对学校的监控与督导；学校要落实作为作业改革主体责任，结合学校特点，在2021年9月 30日前制定作业管理细则。

12. 加强正面引导。区、校两级要培树典型、推广经验，定期召开作业改革专题研讨，开展“优秀作业改革市级示范校学校”推选活动、“优秀作业改革先进学校”评选、优秀作业成果展评等活动。

教育局将作业管理情况纳入学校绩效考核范围；学校要把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。