附件2

**关于改进课堂教学 提高学习效益的十条建议**

为着力培育“以学生为中心”的“未来课堂”新样态，结合瓯海实际，提出改进课堂教学、提高学习效益的十条建议 。

一、注重价值观教育，坚持立德树人

1. 课堂教学要体现学科价值观教育，紧扣学科核心素养，关注品质与能力，向学生渗透爱国主义、学科思想、生态意识、劳动意识等，提升文化理解与传承。

2. 不同的学科依据不同的教育资源，以教师的人格示范、正确的教学组织与方法、学科知识、学科史料、人物故事、时事新闻等方式落实价值观教育。

二、建立研究共同体，综合推进教改

3. 校长要牵头做好顶层设计，全面分析学校办学理念、课程资源、师资结构和办学成果，设计本校课堂变革项目，改进教学管理，服务、激励、发展教师，定期研究课堂变革项目，一学期不少于10次。

4. 学校要组建教改研究共同体，校长主动参与教学管理，持续推进新常规建设，一学期参与听课议课不少于25节，分管校长、教学科研处相关负责人不少于35节,其他副校长不少于25节；中层（段长、教研组长）担当教学改革与管理的日常工作，如常规管理、活动组织、阶段总结、绩效评估等；各级骨干教师发挥学科建设、教研活动和课堂教学变革的示范、引领作用。

三、研究课程和学情，重组学习内容

5. 联结办学理念和课堂变革项目，融合基于学科标准的学习路径和学校主张，推进国家课程校本化，采用年级统一备课、一册一备、单元整体教学等形式来实现目标的整体化、系统化与校本化。

6. 要注意每一个学生的学情，根据班级的特点对教学进行相应的变动，准确的把握学生兴趣动机、起点水平和认知倾向等，设计班本化的学习内容与作业设计。

四、精心组织备课，建构学习链条

7. 仔细研读课程标准、教材，熟悉教材的体系结构、编排意图、文本内容等方面进行，善于建构“情境、交互、体验、反思”为一体的深度学习场域，精准区分、预设事实性知识、概念性知识和程序性知识的学习活动。

8. 清晰学科核心素养目标、章节教学目标，积极探索基于大概念的教学，注重单元主题，强调单元整组设计、目标迁移、核心任务。

五、注重自主性学习，实现学习目标

9. 学生主动发现和提出问题，形成富有挑战性的驱动性项目或任务，通过自主设计、合作探究、讨论交流、评价展示等环节，在解决过程中联系多学科或领域的知识与思考，通过作品或表现来呈现学习成果。

10. 主动培养“帮扶、追问、乐于展示”的合作习惯，善于依托小组开展合作学习，能与同伴、教师开展活动化、合作式、开放性的多样态学习；发展“动笔记录、高效训练、反思纠错”的自主意识，利用“记录本”“纠错本”等工具，提升学习效益。

六、聚焦核心的问题，组织精准学习

11. 提炼、聚焦单元和课时学科教学内容所反映的核心概念，链接学生已有基础、生活经验，利用学生熟悉的事例来设计教学，为学生精心创设学习的起点和氛围，精心组合学习框架，利用问题化学习、项目化学习等方式支持学生在学习中逐渐构建核心概念。

12. 要紧密联系实际生活，找准驱动性问题，创设真情境，使学生体会学科课程与自然、社会的联系，激发学习者兴趣和动力，引导学生从现实生活中理解、扩张学科学习，将正式的课程通过教师精准领悟、科学运作转化为学生的经验课程。

七、增强交互式学习，提升高阶思维

13. 构建以“倾听、串联、反刍”为核心的课堂，积极探索不同课型（新课、复习课、讲评课）的教学结构，创设温馨的学习环境与适宜的组织形态，做到以倾听为基础，指导学生善于把自己、老师、同伴的体验串联起来。

14. 善用科学的评价指标或语言促进自主监控，促成个体学生不同层次的认知能力（如知道与理解、应用与分析、综述与评判）的不断积累渐进，引导学生与自己、与教师、与同伴的交互学习。

八、改进学习的空间，支持混合学习

15. 革新和创造学生赖以成长与发展的空间，回归学习的本质和育人的初心，注重学生社会参与、情感流动、灵活适应以及创造性的学习生态，强调学生与空间及其学习媒介、教师及其同伴的互动。

16. 探索智慧教育的课堂边界延伸，尝试将正式学习和非正式学习结合、现实课堂和虚拟课堂相结合，创新“互联网+”学习样式，通过问题协同、集体探索、问题解决，打通线上线下的泛在学习场景，积极发挥教育技术发展的优势，为基于数据的教学、评价、作业提供技术支持。

九、改进教学评价，支持深度学习

17. 课堂教学评价坚持素养取向，凸显5C能力发展，利用《瓯海区“美好课堂”评价统计指标体系》等评课议课参考，善用口头或肢体语言，以评促教，实现学科核心素养的落地。

18．探索可操作性的评价与反思工具，自主设计表现性评价工具，如可利用“KWL表”“CSI表”自觉监控教与学，及时诊断、引导学习进程。

十、精选精编习题，及时巩固效益

19. 作业注重教学目标、学习过程、作业及检测的一致性，强调“三布置三不布置”，布置发展学生思维、发现规律和方法、拓展视野、提升能力、引导探究的作业，不布置简单重复性、惩罚性、占用学生时间超过规定限度的作业和需要家长批改的作业。

20. 命题设计“六层次六关注”，教师或教研组主动研究考试，建立题库，实现资源按“记忆—理解—应用—分析—综合—创造”不同水平定制供给，在命题过程中讲求“关注核心知识”“关注核心素养”“关注热点事件”“关注分析能力”“关注多学科综合学习力”“关注个性差异”。