附件2

**瓯海区中小学校和幼儿园发展性评价发展性项目**

（本表所列的发展要素是为中小学校、幼儿园内涵发展提供的“菜单”，由学校在充分理解发展项目和发展要素基础上，根据自身实际从中选取或自主制定4-6个发展项目。每一发展项目均有若干发展要素，学校可重点落实其中一个或若干个要素发展。每一个发展项目一般设置3个及以上发展要素、发展目标和相应评价指标。）

| **发展项目及发展要素(自选或自设）** | | **发展目标及评价指标** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度目标(自设)** | **评价指标**  **(自设)** | **分值**  **(自设)** | **难易度系数** |
| **凝练理**  **念目标（必选）** | **1.办学理念设计适应现代学校发展方向：**办学理念先进独特，高度凝练，内涵丰富；有传承，有创新，有共识；合乎教育发展规律，统领学校发展，与培养目标之间的内在逻辑关系清晰。 |  |  |  |  |
| **2.办学目标定位契合教育改革与发展要求：**发展愿景与阶段目标符合学校实际和发展规律，体现出阶段性、递进性和自身特点；建立能促进学生全面发展的求真务实、富有特色的现代化学校。职业学校要坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的教育观念，充分体现职业教育办学特色。 |
| **3.培养目标定位符合教育方针，适应时代发展需求：**目标定位注重学生核心素养与特有品质的设计，促进学生自主发展和个性特长发展，体现学校办学特色；学生培养目标注重培养既有民族情怀，又有国际视野与社会主义现代化建设需要相适应的时代新人。教师培养目标注重培育有理想信念、有高尚情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师团队。 |
| **强化立德树人** | **1.确立“立德树人”的育人思想：**以实现中华民族伟大复兴的中国梦为主题，以践行社会主义核心价值观为重点，从情感、态度、价值观培育入手，结合学校特点，培养学生良好的品德和高尚的人格。 |  |  |  |  |
| **2.强化德育、美育、体育师资队伍建设：**强化三支德育队伍（班主任、德育学科教师、各科教师）建设，加强美育、体育教师配备，全面落实育人理念，将核心素养落细落小落实。尤其注重班主任队伍的专业化水平提升，落实法治副校长制度。基本形成以学校为主体，与家庭、社区相结合的教育网络。 |
| **3.重视德育、美育、体育课程和基地建设：**统筹整合德育、美育、体育的国家课程、地方课程和校本课程，开发开设有特色的德育、美育、体育选修课程；深化课堂改革，有效落实情感态度价值观要求，开展“生活化+活动化”的德育课程教学模式；充分利用社会资源为学生成长服务，开辟德育第二课堂，组织学生走向社会，体验生活。 |
| **4.提升德育工作的针对性和实效性：**创新德育工作模式，围绕生本理念，通过实现路径创新与载体创新，探索德育工作品质化、课程化、生活化和社会化，崇德力行，知行合一，凸显育人效果，形成富有特色的学校德育工作新模式。 |
| **完善课**  **程体系** | **1.课程设置理念先进：**课程设置符合课程改革精神和学生实际，创设学生自主选择的内容和探究的空间。中职学校课程设置要充分体现行业企业的要求和职业岗位特点。 |  |  |  |  |
| **2.课程体系建设完备：**根据培养目标，开发具有校本特色的选修课程与拓展性课程，注重国家课程校本化，形成富有特色的课程文化与课程体系。中职学校还要开设具有职教特色的创新创业课程。 |
| **3.课程内容有时代气息：**课程内容注重科学性、生成性，体现学科整合的特点，重视三维目标的实现。体现学生创新精神与实践能力的培养，体现学生共性品质的培养和个性发展的需求，体现信息化时代的特征。注重信息化背景下教学内容的创新，注重信息技术与教学内容的应用融合。中职学校课程内容要体现实践性、技术性、技能性，与行业企业标准相匹配。 |
| **4.课程开发开设符合省定要求：**充分利用课程资源为学生成长成才服务，创造性地开发适应学生发展需要的校本课程；校本课程要有完整规范的课程纲要、标准、目标、内容及实施方案；学校课程管理制度完善；建立课程开发与教学的资源库。 |
| **创新育**  **人模式** | **1.教学改革思路清晰：**教学改革突出“以学论教，学为中心”，目标明确，针对性强；校本教研氛围浓厚，主题明确，途径与方法多元，促进教师的专业成长。课堂教学优化，逐步形成富有学校特色的教学模式。中职学校要推进现代学徒制改革试点，形成产教融合、校企合作的办学模式和德技并修、工学结合的育人机制。 |  |  |  |  |
| **2.基于现代技术的高效课堂建设：**教师积极主动地转变自身角色、教学方式与教学行为，利用现代教育技术手段，指导学生学会学习，提高课堂教学效率。中职学校深入推行项目教学、案例教学、情景教学，充分运用信息技术营造真实职业环境，倡导仿真模拟教学。 |
| **3.探索课堂新样态：**关注学生创新实践和参与社会的能力，通过以真实任务解决为核心的跨学科学习，在探索深度学习中落实核心素养，发展学生个性。 |
| **4.落实走班选课制度：**根据国家和省有关课程改革的文件精神，落实开展分层分类选课走班制度。重视实践创新基地建设，充分利用社会资源为学生发展服务，形成多样化的教学模式。 |
| **5.畅通个性化学习渠道：**深化选择性学习理念，提升学生学习动力和学习兴趣，激发学生生活热情、自信心和进取心，提高学生自学能力、实践能力和独立思考的能力；学生能运用各种学习资源，通过团队合作、自主探究、社会实践等多种方式进行学习。 |
| **6.创新学生学习评价机制：**构建学教评相一致的评价机制，实施适合不同学生的教学策略，关注学困生学习行为与能力，帮扶学困生进步；学生评价制度体现促进不同层次学生发展， 提高学生综合素质的原则。 |
| **促进教**  **师成长** | **1.遵循“以师为本”的发展理念：**根据“四有”要求，拓展教师视野，着力提升教师的理想信念和道德情感，打造有责任心和使命感的教师团队。 |  |  |  |  |
| **2.建立教师培养机制：**根据不同层次教师专业发展需求，创设开放式的校本培训机制。中职学校非师范类专业新教师必须参加入职培训，完善教师下企业实践制度，确保下企业实践时间，打造“双师型”教师队伍。积极倡导教师开设网络空间，开展基于网络空间的网络研修共同体，促进教师成长。 |
| **3.完善教师聘任和评价制度：**建立教师成长档案，完善能够促进教师专业发展的评价机制。引导教师主动学习、研究和反思，促进教师职业道德和专业水平提高。 |
| **4.提升教师教育科研水平：**重视科研队伍建设，培养一批科研骨干；结合学校的教改实际和发展需求，重点课题研究全员参与，研究成果及时应用，切实推动教师成长。 |
| **5.建立教师发展学校：**学校主动为师范生提供教育实践场所，选派优秀指导老师，对师范生进行协同培养。按要求组织教师参与培训学习，积极与高等学校合作，建立能够促进教师专业培养和培训的教学研共同体。 |
| **培育学**  **校文化** | **1.实施“文化立校”的发展战略，构建良好育人环境：**学校环境舒适优美，文化氛围浓厚，环境育人功能得到发挥。学校注重文化传承与创新，能体现学校办学目标和校训中所倡导的核心价值观。师生员工、家长、社会对学校的办学理念与价值追求认可度高，并积极参与学校文化建设。 |  |  |  |  |
| **2.制定学校文化建设方案，重视方案实施：**专门制定学校文化建设方案或在学校发展规划中有学校文化建设的具体内容。通过一系列文化载体创建与制度创新，使学校文化活动主题鲜明、内容丰富、全员参与。 |
| **3.与社区（会）、家庭共建学校文化：**重视学习型组织建设，创设和谐的育人环境。学校与社区（会）、家庭联系紧密。充分挖掘社区或社会教育资源，开展育人活动。形成家校互动紧密，关系和谐，认同度高的系统育人环境。中职学校要与行业企业共建学校文化。 |
| **提升治**  **理能力** | **1.学校教育治理体系和治理能力的现代化建设：**重视提升规范管理、人本管理，依托信息技术推进精准管理，创新管理方式。中职学校要逐步建立教学工作诊断与改进制度，不断完善内部质量保障体系和运行机制，完善教学管理流程。 |  |  |  |  |
| **2.提升校长的领导力：**校长具有较强的领导力和专业能力，能有效领导学校管理和课程教学；具有较深的教育情怀和人格魅力，以人为本，以身作则，在师生员工中威信高。 |
| **3.提升领导班子的战斗力：**领导班子富有教育理想与追求，职业道德高尚，社会责任感强；勇于改革创新，善于反思进取；思想活跃、视野开阔，形成学习型团队。 |
| **4.提升管理团队的凝聚力：**管理团队作风务实，执行力强；部门沟通协作良好，运转效能显著；师生员工满意度高。 |
| **健全保**  **障机制** | **1.推进现代学校制度：**积极探索现代学校的制度创新，促进学校、教师、学生共同成长。 |  |  |  |  |
| **2.形成现代学校管理特色：**学校管理方式民主、务实、科学、高效，管理制度健全、完善，体现现代办学理念，符合现代教育管理思想。 |
| **3.构建学校自查自评机制：**周期性地进行学校综合自评，建立自我反思、自我完善、自我发展的内在机制。 |
| **4.建立社会监督评价制度：**建立社区、家长参与学校工作的监督、评价制度。 |
| **5.创建未来课堂环境：**建设支持学生个性化学习平台，包括资源库、专用教室、技术环境、学习平台以及应用软件。 |
| **打造特**  **色品牌** | **1.重视培育特色方案的设计与实施：**学校特色建设方案科学，目标凝练，路径清晰，策略得当，任务明确，措施有力，切合办学理念与校情，赢得师生员工广泛认同和大力支持；方案实施纳入学校全局工作之中，有年度特色培育计划，师生全员参与。 |  |  |  |  |
| **2.重视特色文化的引领和激励：**聚焦学校特色发展的价值追求与学校发展过程中形成的优势，重视文化的传承与创新，凝聚共识，激发动力，提升学校特色发展的自觉性、主动性与创造性，通过文化特色彰显办学特色。 |
| **3.重视特色课程的开发与实施：**把特色培育工作与课程体系建设和育人模式创新有机结合，强化特色学科（专业）、特色课程群和创新实验室建设，积极开发富有特色的精品课程，同步跟进育人模式转变与教学方法变革，通过课程特色支撑办学特色。 |
| **4.重视特有品质的培育与形成：**科学规划、合理设置特色课程，强化信息技术在特色培育中的作用，加强信息技术与特色学科和特色课程建设的融合，有效整合校内外资源，不断完善特色课程的目标、内容、实施和评价，把特色培育工作落到实处，教师素养得到有效提升，学生特有的共性品质得到有效培养，个性得到良好发展。 |
| **提升办**  **学品位** | **1.学校发展：**学校在原有基础上取得明显进步与发展，教育教学质量稳步提高，办学成果显著，办学特色鲜明，学校发展得到整体优化，办学目标如期实现，深得学生喜欢，得到家长、社区、社会肯定，高一级学校好评。中职学校为地方经济社会发展作出贡献，得到当地政府和行业企业的认可。 |  |  |  |  |
| **2.教师发展：**教师在工作与学习、思考与反思中实现自我成长，体现自我价值，感受到职业的尊严与快乐，教师个体成长目标全面达成，教师团队建设目标如期实现，教师整体水平得到全面提升。 |
| **3.学生发展：**学生全面又有个性地健康成长，全面实现课改三维目标；学生核心素养培育成效显著，学生身心健康，自信阳光，德智体美全面发展。中职学生品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康。 |